# ESCALA DE REFERÊNCIA PARA ESCOLAS DE CIDADANIA PARTICIPATIVA
## RESULTADOS

| | ESTUDANTES | DOCENTES | MÃES, PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO | PESSOAL NÃO DOCENTE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| **DIMENSÃO A** APRENDIZAGEM | | | | | |
| **DIMENSÃO B** GOVERNANÇA | | | | | |
| **DIMENSÃO C** SENTIDO DE PERTENÇA À COMUNIDADE | | | | | |
| **DIMENSÃO D** INCLUSÃO | | | | | |
| **TOTAL** | | | | | |

0-54
ASPIRANTE À PARTICIPAÇÃO

A escola necessita de trabalhar arduamente na promoção da Participação e da inclusão de todos os atores da comunidade escolar nas várias dimensões de tomadas de decisão. Reflitam e pesquisem sobre os impactos social e político do não envolvimento dos diferentes atores nas tomadas de decisão, e comecem a dar pequenos passos no sentido de tornar a escola e as aprendizagens mais democráticas: podem começar por identificar as estruturas e mecanismos que permitem a participação dos vários atores e de compreender como estes funcionam. Não se esqueçam de envolver todos os atores da comunidade escolar nesse mapeamento. Passo a passo, e através de diferentes processos de informação e consulta, poderão alcançar os primeiros níveis de participação (informação e consulta). Porque não incluir, no Plano de Atividades, no início de cada ano, algumas ações que possam contribuir para tal?

55-108
APRENDIZ DA PARTICIPAÇÃO

A escola já deu alguns passos no sentido de envolver alguns dos atores da comunidade escolar nos processos de tomada de decisão, havendo ainda muitos outros a implementar. Neste momento as pessoas que facilitam este processo já se deram conta da complexidade e dificuldades sentidas em envolver estudantes, docentes, pessoal não docente e mães, pais e encarregados de educação nestes processos. Apesar destas dificuldades, começam a perceber como este processo pode ser promotor de uma maior participação das famílias e da comunidade na vida e nas decisões da escola. Neste sentido, não se esqueçam de envolver todos os actores escolares, para, passo a passo, aumentar a qualidade dos processos de informação e consulta, alargando a sua abrangência em número de atores envolvidos e/ou em número de ações desenvolvidas, começando a trabalhar para promover os níveis 3 e 4 de participação (envolvimento e colaboração/empoderamento). Porque não a criar um grupo de trabalho que dê início ao reforço e sistematização destas práticas?

109-162
MESTRE NA PARTICIPAÇÃO

A escola tem vindo a definir ações e a promover algumas alterações nos processos de tomada de decisão de modo a envolver a maior parte dos atores da comunidade escolar, respeitando também os princípios da inclusão, nas decisões que respeitam à aprendizagem, à governança e à relação com a comunidade envolvente. É tempo de começar a partilhar práticas, aprendizagens e reflexões acerca do impacto deste trabalho com outras escolas e de começar a fazer um levantamento de práticas, instrumentos e mecanismos que possam contribuir para reforçar a qualidade e, possivelmente, a frequência da intervenção no sentido de tornar a escola ainda mais participativa. Alguma vez pensaram em desenvolver um Plano Estratégico ou de Ação especificamente para promover a participação e práticas democráticas, tendo em vista a consolidação de uma cultura democrática na escola?

163-216
ÁS DA PARTICIPAÇÃO

A escola tem vindo a dar passos sólidos e contínuos no sentido de estabelecer um ambiente de aprendizagem democrático e inclusivo, através do envolvimento de todos os atores da comunidade escolar na maioria das decisões relacionadas com a aprendizagem, governança e relacionamento com a comunidade envolvente. A Participação tornou-se um "modus operandi" da escola e funciona agora de forma orgânica. É importante a escola certificar-se de que as suas práticas são disseminadas e têm visibilidade. A escola tem know how para contribuir para inspirar outras escolas, não apenas através da partilha das suas práticas e aprendizagens mas também contribuindo com programas para o desenvolvimento de competências para estudantes, docentes, mães, pais e encarregados de educação, direções, pessoal não docente, etc., podendo conduzir outras escolas a procurarem desafios idênticos. Alguma vez pensaram em desenvolver um processo de avaliação com enfoque específico nestas práticas relacionadas com a Participação e a Democracia tendo em vista uma perspetiva aprofundada do seu impacto nas famílias, na aprendizagem e no envolvimento social e político dos estudantes? Caso decidam por uma avaliação desta natureza, certifiquem-se de que os resultados conduzem à introdução de melhorias e inovações no vosso trabalho.

NOTA: • Este material é parte integrante da *"Escala de Referência para Escolas de Cidadania Participativa"* cuja versão online pode ser descarregada em **http://democraticschools.ecos.pt/** ou **clique aqui:**

FINANCIADO POR COORDENAÇÃO EM PARCERIA COM