

FERRAMENTAS E IDEIAS

TESTE DE PARTICIPAÇÃO ESCOLAR

PROPOSTA METODOLÓGICA

Por Joana Franco Coordenadora de Projetos na ECOS, CRL Portugal

Em Abril de 2017, a Escola Secundária Pinheiro e Rosa (Faro, Portugal) realizou um Teste de Participação Escolar. O teste foi facilitado pela equipa da ECOS, CRL e envolveu estudantes, mães, pais, encarregados de educação, docentes e pessoal não docente. No final da atividade, até os participantes mais céticos estavam entusiasmados, sublinhando o seu potencial para desenvolver uma compreensão mais profunda, suscitar questões e iniciar o debate sobre a Participação Escolar, bem como para promover vínculos comunitários entre os diferentes atores da escola. Veja aqui a metodologia que utilizamos e inspire-se a usá-la na sua própria escola!

Duração: 150 minutos.
Facilitadores: 2 facilitadores, se possível externos à escola.
Participantes: Máximo 32- estudantes, mães, pais, encarregados de educação, docentes e pessoal não docente em igual número.
Equipamento: Projetor, 4 mesas grandes, 32 cadeiras.
Materiais: Marcadores, post-its, grelha de autoavaliação (x4), grelha de avaliação final (em grande dimensão ou projetada), fita pintor.
Local: Uma sala com 2 áreas: uma com 4 mesas de trabalho grandes e cadeiras e outra para a atividade de aprendizagem experiencial.

1. Quem somos nós?

Apresentação dos participantes

15 minutos

1

Num grande plenário circular, todos os participantes se apresentam brevemente (30 segundos por pessoa), dizendo o nome, o papel na escola, há quanto tempo lá estavam e quanto tempo preveem ali permanecer e a razão pela qual participam nesta atividade.

Somos todos...

Atividade de aprendizagem experiencial

15 minutos

5

Em silêncio, cada grupo ficará dentro de um dos 4 quadrados iguais existentes na área preparada para esta atividade. O facilitador fará uma pequena introdução e depois irá ler diversas perguntas. Após cada pergunta, todos os participantes que responderem EU FAÇO ou EU DEVO ir para o grande retângulo, esperar alguns segundos e regressar para os seus lugares iniciais. Para mais informações sobre esta atividade consulte a página seguinte.

Os facilitadores relembram os participantes dos objetivos e programa da atividade e explicam rapidamente o que é a NDOS e a Escola de Referência, aproveitando a oportunidade para contextualizar a Participação como um Direito Humano e um processo Pedagógico, destacando o papel das escolas.

Porque é que estamos aqui?
Objetivos e programa da reunião

Contextualização

15 minutos

2

Como iremos fazê-lo?

Instruções para o uso da Escala de Referência para Escolas de Cidadania Participativa

10 minutos

3

Os participantes são convidados a sentarem-se nas 4 mesas de trabalho, formando grupos de diferentes atores da escola. Os facilitadores apresentam os principais aspetos necessários para utilizar a Escala de Referência:

- 4 atores escolares
- 4 dimensões e subdimensões da escola
- Níveis de Participação e
- Diretrizes para o uso da Escala.

Como é que os atores da escola participam na vida escolar?

Autoavaliação

20 minutos

4

Cada grupo recebe uma grelha de avaliação, marcadores, canetas e post-its. A grelha deve ser preenchida linha a linha, escolhendo para cada dimensão e subdimensão um nível de participação de 0 a 4, e anotando brevemente o motivo pelo qual escolheu esse nível. Todos os membros do grupo devem estar envolvidos nas decisões. Os facilitadores devem explicar este processo e permanecer por perto para dar apoio aos grupos. Cada grupo deverá escolher 2 representantes.

Os representantes de cada grupo voltam à sua respetiva mesa de trabalho. Os restantes participantes deslocam-se para as mesas de trabalho de outros grupos para darem feedback. Haverá novamente 8 participantes por mesa, mas agora em cada mesa estão representados os 4 atores da escola. Juntos, eles analisarão os resultados da autoavaliação e deixarão sugestões, perguntas ou comentários na coluna "Comentários de outros atores". Os facilitadores devem estar por perto para apoiar os grupos.

Como é que os atores da escola participam na vida escolar?

Feedback de outros grupos

20 minutos

6

Como estão os atores da escola a participar na vida escolar?

Resultados finais

15 minutos

7

Os facilitadores convidam os 4 grupos iniciais para se reunirem novamente nas mesas de trabalho para rever os comentários dos outros grupos e decidir os resultados finais.

Resultados do teste, celebração e próximos passos

35 minutos

8

Os grupos reúnem-se em plenário. O resultado final (o facilitador faz os cálculos) é anunciado a todos os participantes e a descrição é lida em voz alta. Os participantes reúnem-se em círculo para comemorar os resultados alcançados e reconciliar o trabalho que precisa ser feito. Os participantes podem partilhar o que sentiram durante a atividade, enfatizando quais os aspetos mais apreciados e quais devem ser os próximos passos para melhorar a Participação na escola.

NÓS SOMOS... ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM EXPERIENCIAL

Os facilitadores convidam todos os grupos para um espaço pré-preparado com retângulos marcados no chão: 4 iguais (de tamanho suficiente para 8 pessoas ficarem de pé, muito perto uma das outras) e 1 maior (de tamanho suficiente para 32 pessoas para de pé, bem próximas umas das outras), como se pode ver na imagem abaixo:

E.E.

Estudantes

Professores

Funcionários

Em silêncio, cada grupo irá colocar-se dentro de um dos 4 quadrados iguais na área preparada para esta atividade. O facilitador fará uma pequena introdução e depois lerá diversas perguntas. Após cada pergunta, todos os participantes que responderem EU FAÇO ou EU DEVO ir para o grande retângulo, esperar alguns segundos e regressar para os seus lugares iniciais. Esta atividade foi adaptada de um anúncio publicitário da TV Dinamarca. Os facilitadores podem verificá-lo aqui para obter ideias para a introdução da atividade e para as perguntas a serem utilizadas, bem como para criar uma configuração adequada, tendo sempre em consideração o seu contexto local (realidade escolar, país, idade dos estudantes, etc.). As perguntas serão algo como: Quem tem uma religião? Quem foi ou é ameaçado/intimidado na escola?

Os principais objetivos são:

- Permitir que os participantes percecionem a existência dos 4 grupos que existem na escola;
- Garantir que os participantes reconheçam os preconceitos, as ideias pré-definidas e as verdadeiras diferenças na realidade de cada ator do grupo;
- Destacar o facto de que, para além de fazerem parte de um determinado grupo, são todos pessoas, seres humanos, com o mesmo tipo de esperanças, medos, planos, sentimentos, etc.
- Criar uma atmosfera de grupo entre todos os participantes; no final da atividade, todos serão A Escola, em vez de 4 grupos. Certifique-se de que a frase final apresentada é "Quem é (seguido pelo nome da escola)?"

Dicas para os Facilitadores

1. Ajude os participantes a ter uma melhor compreensão do que está a acontecer, colando pedaços de papel numa parede ou escrevendo num quadro ou num flipchart palavras-chave e frases tais como os objetivos da atividade, as dimensões da escola e os níveis de participação.
2. Torne a sessão mais atraente dando espaço para serem os participantes a identificar os atores da escola, as dimensões escolares, os níveis de participação, etc. ... Em vez de apresentá-los, pergunte aos participantes o que eles pensam e recolha as principais ideias ou peça aos grupos para fazerem um brainstorming (chuva de ideias) sobre um tópico durante alguns minutos e para posteriormente partilharem os seus resultados com o plenário. Finalize com um resumo feito por si, preenchendo informações em falta ou explicando a terminologia usada na Escala de Referência para Escolas de Cidadania Participativa. Confie nos participantes.
3. Para tornar o processo de tomada de decisão mais eficaz e enriquecedor dentro de cada grupo, poderá introduzir a decisão por consentimento em substituição das formas tradicionais de tomada de decisão por maioria ou consenso. Saiba mais sobre como fazê-lo em: <http://agileorganizations.io/#consent>
4. Para os participantes se sentirem confortáveis, durante a atividade poderão ser disponibilizados um pequeno lanche e águas!



Fotografias: Ivete Castella